



FACULTATEA de
DREPT

PROGRAM MANAGERIAL

**pentru mandatul de Decan al Facultății de Drept,
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
2024-2029**

Candidat: Lect. univ. dr. Nicolae-Horia ȚIȚ

Motto:

„Omul este măsura tuturor lucrurilor”

Protagoras

1. PREAMBUL

Prin prezentul program managerial doresc să susțin și să justific candidatura subsemnatului la funcția de Decan al Facultății de Drept din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pentru mandatul 2024-2029.

Mă numesc Nicolae-Horia Țiț, m-am născut la 8 ianuarie 1979 în orașul Buhuși, Județul Bacău, am absolvit Facultatea de Drept a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în anul 2001 (studii de licență), respectiv 2002 (studii aprofundate) și din anul 2002 am calitatea de cadru didactic al acestei Facultăți. În anul 2012 am obținut titlul de doctor, cu o temă dedicată dreptului comerțului internațional. În paralel, începând cu anul 2002 am desfășurat activitatea de avocat în Baroul Iași, iar în perioada 2016-2023 am avut calitatea de director al Centrului Teritorial Iași al Institutului Național pentru Pregătirea și Perfecționarea Avocaților. În mandatul 2020-2024 am îndeplinit funcția de prodecan pentru cercetare, managementul calității și relația cu profesiile juridice.

Principalul motiv pentru care candidez la funcția de Decan este legat de motivația de a aduce experiența și abilitățile pe care le-am dobândit până în prezent în slujba Facultății, a studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor, și personalului didactic auxiliar și nedidactic care își desfășoară activitatea în cadrul acesteia, din dorința de a continua proiectele începute în mandatele anterioare și de a aduce idei și practici noi în sprijinul acestei activități.

Consider că principala resursă a Facultății de Drept sunt **oamenii**: studenții care, în fiecare an, promovează examenul de admitere și ne învestesc cu încrederea lor pentru a fi formați ca oameni și juriști, precum și cadrele didactice, cercetătorii și personalul auxiliar didactic și administrativ, care, prin întreaga lor activitate, răspund acestei încrederi și se dedică misiunii de formare a tinerilor profesioniști ai dreptului.

În acest context, beneficiind de această resursă valoroasă, îmi doresc ca, alături de echipa de conducere a Facultății, să implementăm în următorii cinci ani măsurile adecvate pentru asigurarea pregătirii inițiale și continue a studenților la standardele de calitate specifice domeniului, pentru realizarea unei activități de cercetare științifică consistentă și adaptată direcțiilor naționale, europene și internaționale, precum și pentru consolidarea relației cu profesiile juridice, mediul economic, organizațiile non-profit și, în general, comunitatea locală și regională.

Așa cum voi detalia și în cele ce urmează, prezentul plan managerial rezonează și este în acord cu planul managerial al Rectorului ales, pornind de la motto-ul: „**O universitate a ușilor deschise, a minților deschise!**”.

Îmi doresc o Facultate de Drept în care studenții să se regăsească, să își identifice în profesori modele umane și profesionale, să fie inspirați de ideile acestora, o Facultate de Drept în care să fie promovată cultura dialogului, excelența în cercetare și cunoaștere, care să aibă nu doar rezultate foarte bune la examenele și concursurile de admitere în profesiile juridice, ci să creeze profesioniști și cercetători ai dreptului de înaltă ținută și care să ducă mai departe tradiția și valorile acestei instituții de învățământ superior.

2. OBIECTIVE

Programul managerial este centrat pe **trei mari categorii de obiective**, corespunzătoare celor trei componente stabilite de art. III din Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași: **educație, cercetare, servicii aduse comunității**.

2.1. Educație

Art. 3 alin. (1) din Carta UAIC stabilește că „*Universitatea asigură formarea inițială și educația continuă a studenților și cercetătorilor pentru o piață a muncii aflată într-o permanentă dinamică, cultivați în spiritul gândirii critice și al responsabilității, al respectului pentru valori, angajați în slujirea și promovarea societății bazate pe cunoaștere, flexibili și creativi față de provocările lumii globalizate.*”

Facultatea de Drept din cadrul UAIC este o instituție de învățământ superior de tradiție în spațiul național, regional și european, ale cărei resurse umane și materiale sunt alocate pregătirii studenților pentru a deveni profesioniști ai dreptului.

Aceasta înseamnă că, pe de o parte, activitățile educaționale sunt axate pe formare, în acord cu planurile de învățământ, din dorința de a asigura absolvenților cunoștințele și abilitățile necesare pentru promovarea examenelor și concursurilor de admitere în profesiile juridice (judecător, procuror, avocat, notar public, executor judecătoresc, consilier juridic, grefier, practician în insolvență etc.), și, pe de altă parte, pentru a asigura accesul la educația continuă, în direcții profesionale sau dedicate cercetării.

Facultatea asigură, în acest scop, **un mediu dinamic**, fiind preocupată în permanență de realizarea unei corelări optime cu nevoile mediului profesional, dar și pentru modelarea acestuia în vederea optimizării modului în care este practicat, perceput, înțeles și valorizat dreptul în societate.

Facultatea este, în acest fel, la nivel instituțional, **un liant** între membrii societății care sunt interesați de formare sau perfecționare în domeniul dreptului și instituțiile, corpurile profesionale, autoritățile, entitățile publice și private, care acționează în calitate de angajatori sau în cadrul cărora vor putea fi utilizate cunoștințele și abilitățile dobândite în cadrul programelor educative.

În egală măsură, misiunea Facultății de Drept este și aceea de a crea viitorul corp profesional care să asigure, în termen mediu și lung, continuitatea școlii de drept ieșene. Tradiția acesteia este o premisă importantă, însă nu suficientă pentru asigurarea acestei continuități; este nevoie și de efortul generațiilor prezente pentru ca această tradiție să fie dusă mai departe, la cele mai înalte standarde.

De asemenea, rolul Facultății trebuie integrat în cel al Universității; alături de celelalte facultăți, Facultatea de Drept trebuie să răspundă misiunii și obiectivelor generale ale Universității și să contribuie activ la realizarea acestora.

Corespunzător acestei misiuni, voi prezenta în continuare principalele obiective legate de educație, corespunzătoare celor **trei cicluri de studii** organizate de Facultatea de Drept a UAIC: **licență, master, doctorat**.

2.1.1. Studii de licență

La momentul de față, în cadrul Facultății de Drept UAIC funcționează două programe de licență:

- Drept - învățământ cu frecvență (IF), cu o capacitate de școlarizare de 300 de studenți, evaluat ARACIS în anul 2023;
- Drept - învățământ cu frecvență redusă (IFR), cu o capacitate de școlarizare de 150 de studenți, evaluat ARACIS în anul 2023.

Punctele tari ale programelor de studii la nivel de licență sunt, în viziunea mea, următoarele:

- a) oferta academică respectă standardele specifice domeniului de studiu;
- b) există o acoperire bună a normelor didactice cu titulari;
- c) există o bună inserție a absolvenților pe piața muncii, raportat, în special, la indicatorii referitori la admiterea în profesii juridice (orientarea predilectă a absolvenților fiind spre profesii de magistrat și avocat);
- d) abandonul școlar este relativ redus;
- e) este asigurată o bună mobilitate internațională a studenților;
- f) există o bază materială adecvată realizării procesului de învățare (inclusiv prin asigurarea accesului la baze de date on-line și a aplicațiilor din suita Microsoft 365);
- g) sunt respectate standardele de calitate în privința evaluărilor, inclusiv a celor pe parcurs;
- h) este valorizată componenta evaluării pe parcurs;
- i) evaluarea la disciplinele fundamentale se realizează atât în scris, cât și oral;
- j) comunicarea profesor-student se realizează în mod eficient, inclusiv prin folosirea aplicațiilor din suita Microsoft 365 (în special Teams).

Punctele vulnerabile identificate de mine cu privire la studiile la nivel de licență sunt următoarele:

- a) dinamica fluctuantă a numărului de candidați, determinată de situația demografică, dar și de percepția generală asupra profesiilor juridice;
- b) numărul relativ redus de cursuri universitare relevante pe plan național în privința pregătirii pentru examenele și concursurile de admitere în profesie;
- c) structura planului de învățământ, în special prin raportul dintre disciplinele obligatorii și cele opționale, cu accentuarea relevanței unora dintre acestea din urmă (în special a celor fără componentă juridică);
- d) inserția profesională, raportat la numărul absolvenților celorlalte Facultăți de Drept din țară admiși în profesii juridice;
- e) discrepanța destul de mare între motivația și nivelul de pregătire al studenților de la programul de studii Drept – IFR față de cei de la programul Drept – IF, concretizată în rezultatele obținute la examenul de licență;
- f) orientarea multor studenți spre componenta valorică a evaluării, în detrimentul elementelor de conținut care să asigure substanța cunoștințelor dobândite.

Direcțiile de lucru generale pe care le propunem pe termen scurt și mediu sunt, având în vedere cele de mai sus, următoarele:

- a) menținerea indicatorilor de calitate, raportat la standardele ARACIS, la metodologiile și regulamentele aplicabile, în privința realizării planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină;
- b) menținerea și îmbunătățirea tehnicilor de predare și comunicare la cursuri, seminare și activități de practică, cu valorizarea inclusiv a metodelor de lucru la distanță, acolo unde este cazul;
- c) impulsionarea publicării și actualizării cursurilor universitare, a fișelor de seminar sau caietelor de practică;
- d) monitorizarea atentă a modului de realizare a inserției absolvenților pe piața muncii și păstrarea accentului privind pregătirea studenților în acord cu cerințele acestora (inclusiv prin realizarea unui dialog cu reprezentanții principalelor profesii juridice și a formelor de pregătire și perfecționare specifice acestora);
- g) impulsionarea dialogului student – profesor, atât ca parte a procesului educațional propriu-zis, cât și în cadrul activităților de tutoriat (cu utilizarea, în privința acestora din urmă, și a resurselor și experienței dobândite în mediul on-line);
- h) valorizarea experienței cadrelor didactice și impulsionarea dialogului și a schimbului de bune practici între acestea.

Ținând cont de aceste direcții generale, am identificat o serie de **măsuri și acțiuni concrete**, inițiate și desfășurate și în mandatele anterioare, pe care îmi doresc să le continui și, eventual, să le îmbunătățesc, orientate pe **trei direcții**: atragerea viitorilor studenți ai facultății; menținerea calității procesului de învățare, pe durata studiilor de licență; finalizarea studiilor de licență și inserția pe piața muncii.

Cu privire la prima componentă (**atragera viitorilor studenți ai facultății**), măsurile și direcțiile de acțiune concretă pe care mi le propun sunt următoarele:

- creșterea gradului de cunoaștere a studiilor juridice, în general, și a Facultății de Drept UAIC, în special, în rândul liceenilor, prin participarea la activități de prezentare (caravana UAIC, târguri de oferte academice, prezentări făcute în principalele licee din regiune), organizarea de școli de vară (continuarea proiectului Vacanță juridică la UAIC și organizarea de evenimente similare), implicarea în activități de tipul educație juridică în școli și licee;
- organizarea unui eveniment de tipul „porți deschise” la Facultatea de Drept UAIC, corelat cu activitățile de tip școală – altfel, în care elevii să poată participa la cursuri sau seminare, cu caracter demonstrativ și să obțină informații suplimentare despre admitere, cursuri, profesiile juridice etc.
- organizarea unei simulări a examenului de admitere, mai întâi cu caracter de proiect-pilot, și, în funcție de rezultatele obținute, eventuala permanentizare a acestuia, cu posibilitatea pentru elevii participanți de a realiza o procedură de pre-înscrisoare la examenul de admitere.
- organizarea în școli și licee a unor prezentări ale principalelor asociații și organizații studențești, pentru ca elevii să cunoască și această dimensiune a vieții universitare.

În ceea ce privește **menținerea calității procesului de învățare, pe durata studiilor de licență**, măsurile pe care le propun sunt următoarele:

- impulsionează activitatea de cercetare a cadrelor didactice, având drept scop publicarea de cursuri universitare, actualizarea cursurilor existente, publicarea de fișe de seminar, culegeri de spețe și teste grilă, cu valorizarea colaborării între cadre didactice în vederea realizării acestora;
- continuarea procesului de îmbunătățire a suporturilor de curs destinate programului de studii Drept – IFR, cu accent pus pe corelarea acestora cu celelalte instrumente de studiu specifice (cursul publicat, fișele de seminar, alte instrumente de lucru – culegeri de spețe, teste grilă etc.);
- inițierea unui proces de gestionare a examenelor ca parte a procesului de învățare, prin punerea la dispoziția studenților a unui barem detaliat și organizarea, acolo unde este cazul, a unor activități remediale în cadrul cărora să fie discutate vulnerabilitățile sesizate cu ocazia examinării;
- continuarea gestionării activităților de practică prin intermediul unor tutori-practicieni (în special judecători și procurori) și realizarea practicii de specialitate exclusiv prin participarea studenților la activități organizate în cadrul instanțelor și parchetelor; sub rezerva identificării persoanelor adecvate, extinderea activităților de practică și către profesiile juridice liberale (avocați, notari publici, executori judecătorești);
- inițierea unor activități de tipul workshop, în care să fie realizat un schimb de bune practici între cadrele didactice și să fie împărtășite experiențele din timpul cursului sau seminarului, activități la care, eventual, să fie invitați și colegi specializați în metodică, psihologie școlară etc.

De asemenea, în legătură cu **finalizarea studiilor și inserția pe piața muncii**, îmi propun continuarea aplicării și implementarea unor măsuri precum:

- păstrarea unui nivel adecvat de dificultate a probelor examenului de finalizare a studiilor, atât în ceea ce privește proba de verificare a cunoștințelor fundamentale, cât și cea de elaborare și prezentare a lucrării de licență; în privința acesteia din urmă, păstrarea unui nivel ridicat de intransigență în privința eticii în cercetare, în special în contextul apariției instrumentelor de inteligență artificială care ar putea fi folosite în scopul obținerii unei lucrări care nu respectă standardele de originalitate și etică academică;
- continuarea organizării simulării examenului de licență și, eventual, organizarea unor simulări de examen specific anumitor probe de la examenele sau concursurile de admitere în profesii (spre exemplu, simularea probei de interviu de la concursul de admitere la Institutul Național al Magistraturii, la momentul de față existând un astfel de eveniment organizat de una dintre asociațiile studențești);
- monitorizarea, pentru fiecare sesiune de admitere în profesiile juridice (în special admiterea la Institutul Național al Magistraturii și Institutul Național pentru Pregătirea și Perfecționarea Avocaților), a numărului de studenți admiși și a promoției din care aceștia au făcut parte;
- inițierea unui instrument (chestionar on-line) de evaluare a relevanței pregătirii din timpul facultății cu privire la reușita la examenul respectiv și analizarea răspunsurilor, cu implementarea măsurilor necesare pentru remedierea eventualelor disfuncționalități semnalate;

- valorizarea experienței comunității de alumni ai facultății, în special prin realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții profesiilor juridice și a formelor de pregătire și perfecționare profesională specifice acestora, în vederea identificării punctelor tari și a vulnerabilităților în procesul educativ, prin prisma accesului în profesiile juridice și a performanței absolvenților în cadrul acestora.

2.1.2. Studii de master

La momentul de față, în cadrul Facultății de Drept UAIC funcționează mai multe programe de master, cu o durată a studiilor de 1 sau 2 ani:

- Dreptul Afacerilor, Științe Penale, Criminalistică, Carieră Judiciară, Jurisdicții Speciale - 1 an;
- Drept European, Drept European (Extensiunea Bălți), Drept și Ordine Publică (Filiala Focșani) - 2 ani.

În cadrul Departamentului Interdisciplinar Centrul de Studii Europene sunt organizate 3 programe de master: Studii Europene, Dezvoltare Regională, Studii Europene și Vecinătate Estică.

Programele de master enumerate sunt deschise atât absolvenților facultăților de drept, cât și ai celor ale altor facultăți, totalizând, la momentul de față, un număr de aproximativ 400 de studenți în ambii ani de studii.

Principalele **puncte tari** ale programelor de masterat identificate sunt:

- a) oferta diversificată a programelor de master, aptă să ofere absolvenților de studii de licență programe educaționale diverse, corespunzătoare nevoilor de formare a acestora;
- b) planuri de învățământ corelate cu piața muncii și cu sistemul de calificări din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior;
- c) posibilitatea de a accesa studii de master oferită atât absolvenților studiilor de licență cu o durată de 3 ani, cât și celor cu o durată de 4 ani, care permite accesul la studiile doctorale în 5 ani;
- d) proximitatea față de domiciliul studenților masteranzi, în cazul programelor de master organizate în cadrul extensiunii Bălți și a filialei Focșani;
- e) comunicarea eficientă profesor-student, inclusiv prin folosirea aplicațiilor din suita Microsoft 365 (în special Teams);
- f) atractivitatea programelor de master, în special pentru absolvenții facultăților de drept, din perspectiva pregătirii examenelor și concursurilor de admitere în profesiile juridice.

În privința **punctelor vulnerabile**, au fost identificate următoarele:

- a) gradul destul de ridicat de abandon școlar, generat de evaluarea inexactă a efortului necesar a fi depus pentru finalizarea studiilor, provocări profesionale apărute pe parcursul programului de studii, reorientarea profesională, relocarea activității profesionale a studenților etc.;
- b) concurența destul de mare cu celelalte centre universitare, în special cel din capitală, care oferă posibilități mai mari de realizare profesională, în paralel cu desfășurarea studiilor de master;

- c) gradul mic de adaptabilitate la rigorile și dificultatea programului a absolvenților, față de gradul mai mare de specificitate a materiilor studiate, în comparație cu studiile de licență;
- d) discrepanțele destul de mari între nivelul de cunoaștere și înțelegere al studenților de la anumite specializări, care conduc la dificultăți în ajustarea gradului de complexitate a problematicii prezentate (unele tematici pot fi prea complexe pentru gradul de înțelegere al anumitor studenți);
- e) lipsa de relevanță a diplomei pe piața muncii, în special în ceea ce privește profesiile juridice, în cadrul cărora există forme proprii de pregătire profesională (Institutul Național al Magistraturii – pentru judecători și procurori, Institutul Național pentru Pregătirea și Perfecționarea Avocaților – pentru avocați), în condițiile în care obținerea diplomei de master nu poate dispensa candidatul de parcurgerea acestor forme de pregătire specifică.

Direcțiile de lucru generale pe care consider că trebuie să le implementez vizează următoarele:

- a) continuarea adaptării planurilor de învățământ, astfel încât acestea să răspundă așteptărilor absolvenților studiilor de licență;
- b) dialogul permanent cu reprezentanții profesiilor juridice, astfel încât studiile de master să ofere practicienilor posibilitatea reală de formare și perfecționare profesională în domeniile de interes ale acestora;
- c) creșterea gradului de specificitate a materiilor studiate, astfel încât acestea să servească nevoilor de formare anticipate de studenți;
- d) creșterea numărului de mobilități interne și externe, atât în rândul profesorilor, cât și al studenților;
- e) crearea de echipe de cercetători, în care să fie incluși studenții masteranzi și extinderea posibilității de valorificare a rezultatelor cercetării acestora;
- f) creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în descoperirea temelor de interes noi și care ar prezenta relevanță pentru masteranzi;
- g) evaluarea implementării unor programe de master noi.

Raportat la aceste direcții de lucru generale, am identificat următoarele **măsuri concrete** care ar putea fi aplicate în vederea creșterii atractivității studiilor de master, scăderii abandonului școlar și valorizării rezultatelor învățării și cercetării:

- menținerea măsurilor aplicate în prezent referitoare la programarea activităților de curs/seminar doar după ora 16, pentru a permite accesul studenților care desfășoară, în paralel, activități profesionale;
- menținerea măsurilor aplicate în prezent referitoare la efectuarea practicii la locul de muncă pentru studenții care desfășoară, în paralel, activități profesionale;
- creșterea gradului de specificitate a temelor de cercetare, în special a temelor de disertație;
- creșterea gradului de integrare a studenților în cadrul comunității academice, prin organizarea evenimentelor de tipul „săptămâna masteratelor”, în colaborare cu organizațiile studențești;
- inițierea unor consultări cu reprezentanții formelor de organizare a profesiilor juridice și a institutelor de pregătire profesională (în special în cazul avocaților), în vederea echivalării anumitor forme de pregătire profesională cu diploma de

master, în anumite specializări (spre exemplu, materiile opționale studiate în anul II de studii la Institutul Național de Pregătire și Perfecționare a Avocaților să fie echivalate cu diploma de master la specializări precum Carieră Judiciară, Dreptul Afacerilor sau Jurisdicții Speciale);

- includerea programelor de master în cadrul formelor de perfecționare profesională recunoscute profesiilor juridice liberale (în special avocați), prin parcurgerea procedurilor specifice pe care le presupune acordarea numărului de puncte de pregătire profesională;
- analiza eficienței academice și economice a anumitor programe de master și evaluarea sustenabilității acestora, în vederea eventualei comasări sau transformări a acestora;
- evaluarea înființării unui program de master nou, dedicat managementului judiciar (la momentul de față nicio facultate de drept din România nu oferă un astfel de program, care s-ar putea dovedi atractiv pentru profesioniștii care doresc să ocupe o funcție de conducere în cadrul sistemului judiciar sau să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile în domeniu);
- participarea masteranzilor la sesiunile de comunicări științifice organizate de facultate și valorificarea în cadrul Analelor Științifice ale UAIC – Seria Științe Juridice a rezultatelor cercetării masteranzilor;
- includerea masteranzilor în echipe de cercetare pe diverse proiecte, astfel încât acestora să le fie deschis apetitul pentru cercetare și să fie pregătiți pentru accesarea studiilor doctorale;
- prezentarea ofertei academice de studii de master, prin intermediul mass media, site-ului Facultății și altor modalități de comunicare;
- consultarea cu reprezentanții profesiilor juridice cu privire la creșterea gradului de relevanță a materiilor studiate pentru activitatea profesională a practicienilor;
- valorizarea experienței comunității de alumni, în vederea identificării nevoilor reale ale pieței muncii specifice domeniului drept și domeniilor conexe și a modului în care studiile de master pot răspunde acestor nevoi, în vederea creșterii relevanței pe piața muncii a diplomei de master.

2.1.3. Studii de doctorat

La momentul de față, în cadrul Școlii Doctorale a Facultății de Drept activează patru coordonatori, în domeniile Dreptul Comerțului Internațional, Drept Financiar, Drept Penal, Drept Privat Comparat.

În cadrul școlii doctorale sunt înmatriculați, la momentul de față, un număr de 25 de studenți, parte dintre acești desfășurând și activități didactice.

Principalele **puncte tari** ale studiilor doctorale organizate de Facultatea de Drept a UAIC sunt, în viziunea subsemnatului, următoarele:

- a) calitatea profesională și umană a conducătorilor de doctorat;
- b) managementul eficient al școlii doctorale, realizat cu respectarea standardelor de calitate;
- c) implicarea doctoranzilor în activitățile didactice;

- d) accesul la baza de date HeinOnline, în vederea cercetării, în condițiile în care majoritatea publicațiilor relevante în domeniul juridic sunt prezente pe această platformă;
- e) valorificarea rezultatelor cercetării prin participări la conferință și publicarea de articole;
- f) buna comunicare cu școlile doctorale ale celorlalte Facultăți de Drept.

În ceea ce privește **punctele slabe**, am identificat următoarele:

- a) numărul relativ redus de cadre didactice abilitate, aspect ce conduce și la o gamă relativ de redusă de domenii de specializare;
- b) interesul relativ redus al profesioniștilor dreptului pentru accesarea studiilor doctorale;
- c) dificultatea gestionării timpului dedicat cercetării, în condițiile în care marea majoritate a doctoranzilor desfășoară, pe lângă activitatea specifică de cercetare, activități profesionale (ca judecători, procurori, avocați, magistrați asistenți etc.) și activități didactice.

Având în vedere aceste puncte tari și puncte slabe, îmi propun următoarele **direcții de lucru generale** în raport cu școala doctorală:

- a) creșterea numărului de cadre didactice abilitate;
- b) diversificarea domeniilor de specializare;
- c) consolidarea și diversificarea accesului la resurse de cercetare (biblioteci și baze de date on-line);
- d) valorizarea activității de cercetare a doctoranzilor.

Ca **măsuri concrete** destinate realizării acestor obiective, menționez următoarele:

- includerea doctoranzilor în echipe de cercetare, cu componente interdisciplinare;
- impulsionearea participării doctoranzilor la conferințe cu componentă internațională;
- corelarea dinamicii de personal a Facultății, la nivel de departamente (posturi scoase la concurs) cu efortul de consolidare a școlii doctorale.

2.2. Cercetare

Potrivit art. III alin. (2) din Carta UAIC, „Universitatea susține și promovează, prin toate mijloacele specifice, cercetarea fundamentală și cercetarea aplicată, în domeniile aferente unor multiple specializări (...), în acord cu exigențele unei societăți bazate pe progres, în numele binelui public și în respectul eticii profesionale.”

Cercetarea constituie o componentă esențială a activității în cadrul Facultății de Drept, care asigură calitatea și substanța educației. Importanța activității de cercetare este evidențiată și de ponderea pe care aceasta o are în evaluarea performanței cadrelor didactice și a cercetătorilor, precum și în îndeplinirea criteriilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare. În egală măsură, activitatea de cercetare asigură o importantă componentă a finanțării.

Consider că **punctele tari** ale activității de cercetare în cadrul Facultății de Drept UAIC sunt următoarele:

- a) calitatea activității de cercetare, prin contribuția adusă de cadrele didactice și cercetători, în special prin publicații de specialitate specifice domeniului: cursuri, tratate, monografii, articole;
- b) participarea la conferințe naționale și internaționale, cu valorificarea rezultatelor cercetării în volumele conferințelor;
- c) apariția cu regularitate a Analelor Științifice ale UAIC – Seria Științe Juridice, cu publicarea unor articole valoroase, selectate pe bază de blind peer review;
- d) indexarea revistei în baze de date internaționale;
- e) accesul la baza de date HeinOnline în cadrul bibliotecii Facultății de Drept, precum și de pe computerele din fiecare cabinet didactic;
- f) implicarea doctoranzilor în activitățile de cercetare, prin redactarea de articole și participarea la conferințe;
- g) colectarea eficientă a rezultatelor cercetării și raportarea în conformitate cu standardele de calitate.

În privința **punctelor vulnerabile**, am identificat următoarele:

- a) scăderea apetitului pentru cercetare, în special în contextul imposibilității valorificării anumitor rezultate ale cercetării la nivelul dorit;
- b) raportarea individuală incompletă și, de multe ori, inexactă, a rezultatelor cercetării, ceea ce creează dificultăți în colectarea și centralizarea acestor rezultate;
- c) participarea redusă la evenimente științifice cu componentă internațională, în special organizate în afara țării, determinată, în parte, și de costurile ridicate ale acestor participări;
- d) concentrarea eforturilor de cercetare la nivel individual; numărul relativ redus de echipe de cercetare, care să aprofundeze teme de cercetare interdisciplinară;
- e) numărul relativ redus de proiecte de cercetare depuse în vederea finanțării;
- f) numărul relativ redus de articole indexate WoS Clarivate.

Principalele **direcții de lucru generale** pe care le propun în domeniul cercetării sunt:

- a) stabilirea, la nivel de departamente, a unor teme generale și direcții de cercetare, prin identificarea acelor tematici care prezintă interes la momentul de față și care pot atrage finanțare, prin participarea cu proiecte la competiții și linii de finanțare;
- b) creșterea numărului de participări la conferințe internaționale, în special organizate în străinătate;
- c) creșterea numărului de afilieri la organizații și organisme regionale, europene și internaționale (societăți științifice recunoscute în domeniul științelor juridice);
- d) realizarea unei mai bune coeziuni, în vederea realizării de activități în echipă, odată cu creșterea gradului de interdisciplinaritate a temelor de cercetare asumate;
- e) menținerea direcțiilor de lucru actuale, referitoare la publicarea Analelor Științifice ale UAIC – Seria Științe Juridice și organizarea de conferințe și sesiuni de comunicări științifice;
- f) menținerea direcțiilor de lucru actuale, referitoare la implementarea procedurii privind organizarea evenimentelor științifice ale Facultății de Drept.

În privința **măsurilor concrete**, pe termen scurt și mediu, avem în vedere următoarele:

- continuarea utilizării procedurii de lucru referitoare la organizarea evenimentelor științifice în cadrul Facultății de Drept, în vederea stabilirii unui calendar al acestor evenimente, în funcție de tipologia și adresabilitatea acestora;
- continuarea organizării a două sesiuni de comunicări științifice anuale, una organizată în a doua jumătate a lunii mai, în preajma Zilelor Europei, a doua organizată la sfârșitul lunii octombrie, în cadrul Dies Academici; orientarea sesiunii de comunicări științifice din luna mai spre masteranzi și doctoranzi, pentru ca aceștia să aibă posibilitatea de a prezenta rezultatele cercetărilor lor; impulsionearea participării la sesiunea de comunicări științifice din luna octombrie a cercetătorilor din alte centre universitare, din țară și din străinătate;
- continuarea organizării conferințelor axate pe anumite domenii: conferința dedicată Dreptului și Internetului, conferința FOSIDUS, conferința EURINT, conferința dedicată traducerilor juridice; internaționalizarea acestor conferințe, impulsionearea participării la aceste conferințe a cadrelor didactice, cercetătorilor, doctoranzilor, masteranzilor;
- continuarea organizării unor conferințe profesionale, deschise atât cercetătorilor, cât și practicienilor, cu posibilitatea pentru aceștia de a obține puncte de formare profesională ca urmare a participării la aceste conferințe;
- continuarea organizării conferințelor din seria Legal Corner, în cadrul cărora să fie invitați să conferențieze personalități din domeniul dreptului sau din domenii conexe din străinătate;
- inițierea unei serii de conferințe susținute de alumni ai Facultății de Drept UAIC, care să ofere studenților, masteranzilor și doctoranzilor modele de realizare profesională și umană, în special a unor alumni care au urmat cariere de succes în mediul academic sau profesional în străinătate;
- impulsionearea realizării activităților de cercetare în echipă, în vederea creșterii gradului de coeziune, diversificării temelor de cercetare, abordării interdisciplinare și accesării finanțării pe bază de proiecte;
- creșterea implicării cadrelor didactice și a cercetătorilor în redactarea și transmiterea către Înalta Curte de Casație și Justiție a opiniilor solicitate în cadrul mecanismelor de unificare a practicii judiciare (recurs în interesul legii și dezlegarea chestiunilor de drept); o mai bună valorizare a acestor opinii, prin crearea unei rubrici noi în cadrul Analelor Științifice ale UAIC – Seria Științe Juridice;
- crearea unei secțiuni de profesori sau cercetători invitați în cadrul Analelor Științifice ale UAIC – Seria Științe Juridice, în cadrul căreia să fie publicate contribuții relevante ale profesorilor sau cercetătorilor din afara universității, inclusiv în limbi de circulație internațională;
- impulsionearea activității de cercetare în cadrul masteranzilor și doctoranzilor, prin participarea la conferințe, sesiuni de comunicări științifice și publicarea de articole;
- asigurarea în continuare a accesului la baze de date internaționale (HeinOnline); identificarea surselor de finanțare pentru realizarea accesului la baze de date de jurisprudență, biblioteci internaționale sau alte baze de date;
- identificarea surselor de finanțare pentru premiarea rezultatelor cercetării, în special în rândul tinerilor cercetători (masteranzi, doctoranzi), în cadrul

ceremoniei de deschidere a fiecărui an universitar, pentru anul universitar anterior;

- continuarea eforturilor de colectare eficientă și riguroasă a rezultatelor cercetării; îmbunătățirea sistemului actual de colectare a datelor prin crearea/accesarea unui instrument on-line dedicat acestei operațiuni, apt să genereze și rapoarte pe diverse categorii de itemi;
- creșterea vizibilității rezultatelor cercetării, prin realizarea de parteneriate cu principalele platforme on-line de știri și informații juridice.

2.3. Servicii aduse comunității

Conform art. III alin. (3) din Carta UAIC, „Universitatea participă la dezvoltarea și modernizarea comunității locale, regionale și naționale, prin transferul de cunoștințe, inovațiile tehnologice, propunerile pentru optimizarea de practici instituționale.”

Facultatea de Drept a UAIC răspunde activ acestui obiectiv, fiind implicată, în sfera domeniului juridic, în comunitatea locală, regională și națională, prin realizarea pregătirii și perfecționării profesionale a specialiștilor în domeniul juridic, prin participarea la concursurile și examenele de admitere în profesiile juridice, precum și la alte evenimente ori activități.

Implicarea studenților Facultății de Drept UAIC în viața comunității, prin proiectele dezvoltate de principalele asociații studențești care activează în cadrul Facultății constituie, de asemenea, un reper important în cadrul acestui obiectiv.

Ca **direcții de lucru și măsuri concrete** în această direcție, îmi propun următoarele:

- creșterea gradului de internaționalizare a activităților facultății, inclusiv prin afilierea acesteia la asociații internaționale ale Facultăților de Drept (cum ar fi European Law Faculties Association)
- sprijinirea activității și proiectelor asociațiilor studențești;
- impulsionează participării cadrelor didactice ca membri ai comisiilor de concurs sau examen de admitere în profesiile juridice;
- impulsionează participării cadrelor didactice la formele de pregătire continuă organizate în cadrul profesiilor juridice;
- organizarea de conferințe și evenimente în cadrul Facultății la care să fie invitate personalități din afara mediului juridic, pentru a oferi studenților o perspectivă mai largă asupra vieții culturale și sociale;
- continuarea colaborării cu instituțiile din mediul judiciar (instanțe, parchete, barouri etc.), dar și cu alte instituții sau entități, publice sau private.

3. DINAMICA INSTITUȚIONALĂ

Așa cum am arătat și în preambulul acestui program, apreciez că cea mai importantă resursă de care dispune Facultatea de Drept din cadrul UAIC sunt oamenii: studenții, cadrele didactice, cercetătorii, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic. Interacțiunea cu aceștia, coordonarea activității diverselor compartimente ale Facultății, motivarea și capacitarea lor va constitui, probabil, cea mai mare provocare a funcției de Decan.

Îmi doresc ca în cadrul Facultății, resursa umană să fie valorizată, atât studenții, cât și profesorii să își aducă contribuția la realizarea obiectivelor facultății și să folosească la maxim potențialul lor.

Pe lângă această importantă resursă, activitatea managerială presupune gestionarea resurselor bugetare, precum și a spațiilor de care dispune Facultatea.

În cele ce urmează voi prezenta pe scurt câteva repere referitoare la comunicarea cu studenții, dinamica de personal, funcționarea structurilor de conducere ale Facultății, activitatea compartimentelor administrativ, secretariat și IT, precum și folosirea resurselor bugetare și a spațiilor Facultății.

3.1. Studenții

La momentul de față, în cadrul Facultății de Drept sunt înmatriculați aproximativ 2000 de studenți, în cele trei cicluri de studii (licență, master, doctorat).

În cadrul studiilor de licență și master, studenții sunt organizați în formații de studiu de maxim 30 de persoane, ceea ce asigură o eficiență destul de mare a activităților de seminar și a celor practice, acestea din urmă desfășurându-se în mod exclusiv prin intermediul tutorilor de practică de la instanțe și parchete.

Pentru fiecare formațiune de studiu este desemnat, dintre cadrele didactice, un tutore, care să asigure comunicarea mai bună cu studenții și care să faciliteze identificarea și rezolvarea problemelor acestora.

Consider că principalele **puncte tari** în ceea ce privește relația cu studenții sunt următoarele:

- a) asigurarea unei bune comunicări între studenți și cadre didactice, respectiv între studenți și secretariat, prin folosirea atât a mijloacelor de comunicare la distanță (e-mail, Microsoft Teams), cât și față în față;
- b) buna evidență a școlarității, prin intermediul secretariatului și a programului ESIMS;
- c) respectarea standardelor de calitate în ceea ce privește evaluarea studenților;
- d) reprezentarea studenților în cadrul Consiliului Facultății, Biroului Executiv al Facultății, Senatului;
- e) activitatea susținută și consistentă a asociațiilor studențești care funcționează în cadrul facultății – ELSA (European Law Students Association) și ASD (Asociația Studenților la Drept).

Ca **puncte vulnerabile**, am identificat următoarele:

- a) gradul redus de implicare a studenților în realizarea evaluării cadrelor didactice;
- b) interesul relativ redus pentru participarea la concursuri, inclusiv cele internaționale (de tip moot-court);
- c) paralelismul unor evenimente organizate de asociațiile studențești;
- d) implicarea redusă în alegerea reprezentanților studenților în Senat și Consiliul Facultății.

În relația cu studenții îmi propun următoarele **direcții de lucru și măsuri concrete**:

- consolidarea dialogului cu reprezentanții studenților în Senat, Consiliul Facultății, precum și cu reprezentanții asociațiilor studențești, prin organizarea de întâlniri periodice în care să fie discutate probleme sau ascultate propunerile studenților, referitoare la toate palierele activităților din Facultate;
- sprijinirea, în continuare, a activității asociațiilor studențești, a proiectelor desfășurate și a evenimentelor organizate de acestea;
- asigurarea, cu respectarea regulamentelor și metodologiilor aplicabile, a condițiilor pentru organizarea alegerilor reprezentanților studenților, asigurarea logisticii necesare, cu respectarea principiului neimplicării cadrelor didactice în desfășurarea acestor alegeri;
- prioritizarea proiectelor și evenimentelor asociațiilor care s-au dovedit a fi de succes (Săptămâna Masteratelor, simularea probei interviului la concursul de admitere la Institutul Național al Magistraturii etc.), cu evitarea paralelismelor între aceste evenimente și/sau evenimentele organizate de Facultate;
- implicarea mai mare a studenților în completarea formularelor de evaluare a cadrelor didactice, astfel încât această evaluare să fie realizată cât mai obiectiv și să ofere un feed-back valoros și valorificabil în activitatea viitoare;
- impulsionearea studenților în direcția participării la concursuri, inclusiv internaționale, de tip moot-court, precum și la competiția tradițională a principalelor Facultăți de Drept din țară (Hexagonul Facultăților de Drept);
- aplicarea, în continuare, a practicilor existente în ceea ce privește comunicarea cu studenții, în special prin folosirea aplicației Microsoft Teams;
- valorizarea activităților de tutoriat, prin realizarea de consultări permanente cu cadrele didactice desemnate în calitate de tutori, în vederea identificării și rezolvării problemelor studenților;
- utilizarea, în continuare, a unui formular prin intermediul căruia studenții să poată semnala eventualele probleme sau disfuncționalități care ar putea apărea în relația cu cadrele didactice sau secretariatul, precum și pentru a da feed-back în legătură cu diversele paliere ale activității în cadrul Facultății (didactic, secretariat, comunicarea cu studenții, administrativ, tehnic).

3.2. Cadrele didactice

În cadrul Facultății de Drept UAIC își desfășoară activitatea, la momentul de față, un număr de 31 de cadre didactice și cercetători cu statutul de titular (4 profesori, 10 conferențieri, 16 lectori, 1 asistent), 6 asistenți pe perioadă determinată, 5 cercetători (în cadrul departamentului interdisciplinar Centrul de Studii Europene) și un număr de 91 de cadre didactice asociate (din care 31 sunt tutori de practică).

Contribuția acestora este esențială în realizarea misiunii facultății și atingerea obiectivelor acesteia. Cadrele didactice ale Facultății de Drept UAIC au un înalt nivel de pregătire profesională, își aduc la îndeplinire cu conștiinciozitate și dedicație sarcinile profesionale și reprezintă veritabile modele profesionale și umane pentru studenții Facultății.

Mare parte dintre cadre didactice desfășoară și activități profesionale în domeniul dreptului, în special ca judecători și avocați, ceea ce conferă o dinamică aparte procesului educațional. De asemenea, o parte din cadrele didactice sunt implicate în activitățile de formare desfășurate în cadrul formelor de pregătire și perfecționare a profesioniștilor în drept (în special în profesia de avocat).

Punctele tari pe care le-am identificat în legătură cu această importantă resursă a Facultății sunt următoarele:

- a) gradul ridicat de profesionalism și implicare al cadrelor didactice;
- b) respectarea obligațiilor profesionale, conform calendarului de activități al Facultății și orarului;
- c) îndeplinirea cu promptitudine a obligațiilor referitoare la evaluarea studenților;
- d) implicarea în evenimentele științifice organizate în Facultate;
- e) implicarea în formele de pregătire profesională ale profesiilor juridice.

Punctele vulnerabile identificate sunt următoarele:

- a) numărul relativ redus de cadre didactice, având în vedere și standardele ARACIS referitoare la acoperirea normelor didactice cu titulari;
- b) perspectiva pensionării, în termen scurt, a unor cadre didactice, ceea ce va reduce și mai mult numărul titularilor, inclusiv la discipline fundamentale;
- c) perspectiva rezervată în ceea ce privește ocuparea unor posturi aferente unor grade didactice superioare, în cazul anumitor cadre didactice (în special prin trecerea de la gradul de lector la gradul de conferențiar);
- d) numărul mic de cadre didactice care au obținut abilitarea;
- e) gradul redus de implicare al anumitor cadre didactice în activitățile de raportare a cercetării.

Direcțiile de lucru și măsurile concrete pe care le propun în acest domeniu sunt următoarele:

- menținerea unui dialog consistent cu directorii de departament, în vederea stabilirii dinamicii de personal, în vederea stabilirii normelor didactice și a posturilor care urmează a fi scoase la concurs;
- menținerea unui dialog permanent cu toate cadrele didactice, în vederea stabilirii echitabile a normelor didactice, ținând cont și de activitățile profesionale sau de cercetare ale acestora;
- impulsionearea cadrelor didactice în direcția obținerii abilitării, în vederea consolidării școlii doctorale, care să atragă doctoranzi de calitate, oferind, în acest fel, baza de selecție pentru posturile de asistent universitar;
- creșterea numărului de asistenți, pentru a asigura o dinamică eficientă pe termen mediu și lung;
- continuarea implicării doctoranzilor în activități didactice, pentru a fi motivați să participe la concursurile de ocupare a posturilor didactice;
- promovarea unei politici de personal echilibrate, care să facă sustenabilă activitatea în facultate inclusiv din punct de vedere financiar.

3.3. Structurile de conducere

La momentul de față, în cadrul Facultății de Drept funcționează trei departamente (Departamentul Drept Privat, Departamentul Drept Public, Departamentul Interdisciplinar Centrul de Studii Europene), precum și Școala Doctorală.

În cadrul structurii executive a Facultății, activitatea Decanului este sprijinită de doi prodecani, cu competențe în domeniul (1) activității didactice și relației cu studenții și (2) cercetării, managementului calității și relației cu profesiile juridice.

Ca structură deliberativă, funcționează Consiliul Facultății de Drept și consiliile departamentelor.

De asemenea, la nivelul Facultății există o comisie de evaluare și asigurare a calității, o comisie de etică, o comisie de consultare cu studenții în managementul calității la studiile de master (coordonată de Prodecanul responsabil cu activitatea didactică și relația cu studenții), o comisiei de consultare cu profesiile juridice și reprezentanții mediului profesional (coordonată de Prodecanul pentru cercetare, managementul calității și relația cu profesiile juridice).

Apreciem că funcționarea tuturor acestor structuri de conducere a fost foarte bună și îmi propun să mențin cel puțin la același nivel activitatea tuturor acestora.

În special în privința funcționării Biroului Executiv al Facultății, îmi propun menținerea practicii desfășurării ședințelor cu regularitate săptămânală (în zilele de luni), pentru gestionarea problemelor curente și repartizarea echitabilă și echilibrată a sarcinilor executive între membrii acestora.

Îmi doresc ca standardele de eficiență, operativitate și competență atinse în timpul mandatului anterior să fie menținute, cu respectarea Cartei Universității, a regulamentelor și metodologiilor aplicabile diverselor componente ale activității Facultății.

Voi acorda o atenție deosebită **comunicării** cu membrii Consiliului Facultății, Directorii de Departament, membrii consiliilor departamentelor, Prodecani, Administrator Șef, reprezentanților studenților, pentru ca orice chestiuni (curente sau de perspectivă), probleme, eventuale disfuncționalități care ar putea apărea în legătură cu activitățile din Facultate să își găsească o rezolvare rapidă, eficientă și legală.

De asemenea, ne propunem realizarea unei bune comunicări cu structurile de conducere și compartimentele administrative ale Universității, în vederea asigurării funcționării Facultății în cadrul Universității, cu respectarea Cartei, a regulamentelor și metodologiilor.

De asemenea, voi acorda o atenție deosebită **respectării dispozițiilor legii, a Cartei universitare, a regulamentelor și metodologiilor** în activitatea tuturor compartimentelor decizionale și executive ale Facultății.

3.4. Compartimentele administrativ, secretariat și IT

În cadrul Facultății de Drept UAIC își desfășoară activitatea un compartiment administrativ, coordonat de administratorul șef de facultate, un compartiment de secretariat, precum și un compartiment IT.

În privința activității **compartimentului administrativ**, îmi propun continuarea practicii existente, de coordonare a activității acestui compartiment, în vederea realizării unei bune gestiuni a resurselor materiale ale facultății, precum și cu privire la plata burselor, cazarea studenților și celelalte activități specifice.

În privința activității **compartimentului de secretariat**, îmi propun continuarea coordonării activității în parametrii actuali, respectiv alocarea activităților în trei compartimente principale: studii licență zi Drept, studii licență IFR Drept, Centrul de Studii Europene, cu acoperirea nevoilor de secretariat ale programelor de master și școlii doctorale. Vom continua procedurile de digitalizare și fluidizare a fluxurilor de lucru, cu respectarea regulamentelor și metodologiilor aplicabile, din dorința de a asigura o comunicare eficientă, facilă și rapidă cu studenții și cadrele didactice.

Organizarea activității de secretariat va avea în vedere alocarea echilibrată a sarcinilor de lucru, păstrarea unui mediu de lucru care să asigure eficiența.

În privința evidenței școlarității, vor fi păstrate și continuate direcțiile de lucru actuale, prin întărirea componentei digitale și verificarea respectării termenelor și a rigurozității acestora, astfel încât studenții să aibă acces rapid și facil la rezultatele evaluărilor.

De asemenea, ne propunem o formulă eficientă și colaborativă în privința întocmirii orarului Facultății, cu utilizarea și a unei aplicații IT dedicate.

Cu privire la activitatea **compartimentului IT**, coordonarea acestuia va avea în vedere menținerea practicilor actuale referitoare la comunicarea cu studenții și comunitatea academică, în special prin intermediul suitei Microsoft (în special Teams), consolidarea și eficientizarea site-ului Facultății, care este principalul mijloc de informare cu privire la activitatea Facultății, pe toate palierele (de la admiterea la studiile de licență, până la examenele de finalizare a studiilor), gestionarea admiterii și a examenelor de finalizare a studiilor, gestionarea resurselor hardware ale Facultății (computerele puse la dispoziția cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare curente, accesul la internet, imprimante, table inteligente etc.)

3.5. Folosirea resurselor bugetare și a spațiilor Facultății

În privința dinamicii bugetare, îmi propun păstrarea direcției actuale, de realizare a echilibrului între venituri și cheltuieli; voi aborda cu atenție componenta salarială a cheltuielilor, printr-o politică echilibrată de gestionare a resursei umane, astfel încât finanțarea să poată acoperi cheltuielile salariale, atât în componenta normelor de bază, cât și a drepturilor bănești acoperite prin plata cu ora.

Vor fi avute în vedere direcții de lucru care valorizează colaborarea cu administratorul financiar al Facultății, cu direcția de personal a Universității și compartimentul financiar contabil, astfel încât să fie respectat fluxul de documente necesar în vederea plății la timp a drepturilor salariale.

În privința bazei materiale, apreciez că la momentul de față aceasta este modernă, acoperă nevoile didactice ale Facultății și asigură cadrelor didactice spații pentru desfășurarea activității (birouri). Ne putem dori, desigur, extinderea în această dimensiune, însă nu apreciez că există vulnerabilități majore la acest moment. Acolo unde resursele bugetare o vor permite, vor fi realizate lucrări de reabilitare, renovare sau igienizare a spațiilor, pentru ca ele să ofere un mediu de lucru plăcut și confortabil.

Îmi propun continuarea politicii actuale de accesare a resurselor digitale în toate spațiile de curs și seminar, inclusiv prin continuarea achizițiilor de table inteligente și mobilier, acolo unde este cazul. În colaborare cu compartimentul administrativ și IT voi asigura o gestiune atentă a tuturor resurselor Facultății, pentru a mă asigura că acestea sunt funcționale și sunt utilizate în mod optim.

De asemenea, raportat și la resursele bugetare, accesând și colaborări și parteneriate cu principalele edituri juridice, îmi propun continuarea extinderii fondului de carte al bibliotecii și realizarea accesului la baze de date internaționale și programe legislative, care constituie resurse esențiale pentru cercetarea științifică realizată de cadre didactice, cercetători și studenți.

CONCLUZII

Îmi exprim încrederea că în paginile anterioare am realizat o sinteză relevantă a principalelor direcții de lucru și măsuri pe care mi le propun, în cazul în care voi fi desemnat pentru funcția de Decan al Facultății de Drept UAIC.

Sunt convins că toate acestea nu vor putea fi realizate decât în echipă, motiv pentru care, pentru a conchide toate argumentele și ideile prezentate, voi accentua o componentă pe care o consider esențială a activității de decan: **comunicarea**.

Comunicarea cu studenții, cu colegii, cu toate compartimentele existente în Facultate și Universitate, atât în cadrul instituțional specific (în Consiliul de Administrație al Universității, Consiliul Facultății, Biroul Executiv al Facultății etc.), cât și la nivel informal. Îmi doresc ca ușa decanatului să fie în permanență deschisă studenților și colegilor, să fiu deschis dialogului cu privire la toate componentele activității în Facultate și Universitate, pentru ca orice problemă sau situație apărută să fie rezolvată eficient, rapid și corect.

Am convingerea că Facultatea de Drept UAIC deține, la momentul de față, de un potențial extraordinar, dat, în primul rând, de calitatea studenților și profesorilor săi. Acest potențial mă face să fiu încrezător în viitor și mă motivează să mă implic cu toată energia, cunoștințele și abilitățile pe care le dețin pentru realizarea misiunii Facultății și Universității.

Drept pentru care închei acest program cu deviza:

Vivat, crescat, floreat Facultatea de Drept UAIC!

Vivat, crescat, floreat Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași!

Iași, 15 mai 2024

Lect. univ. dr. Nicolae-Horia ȚIȚ